

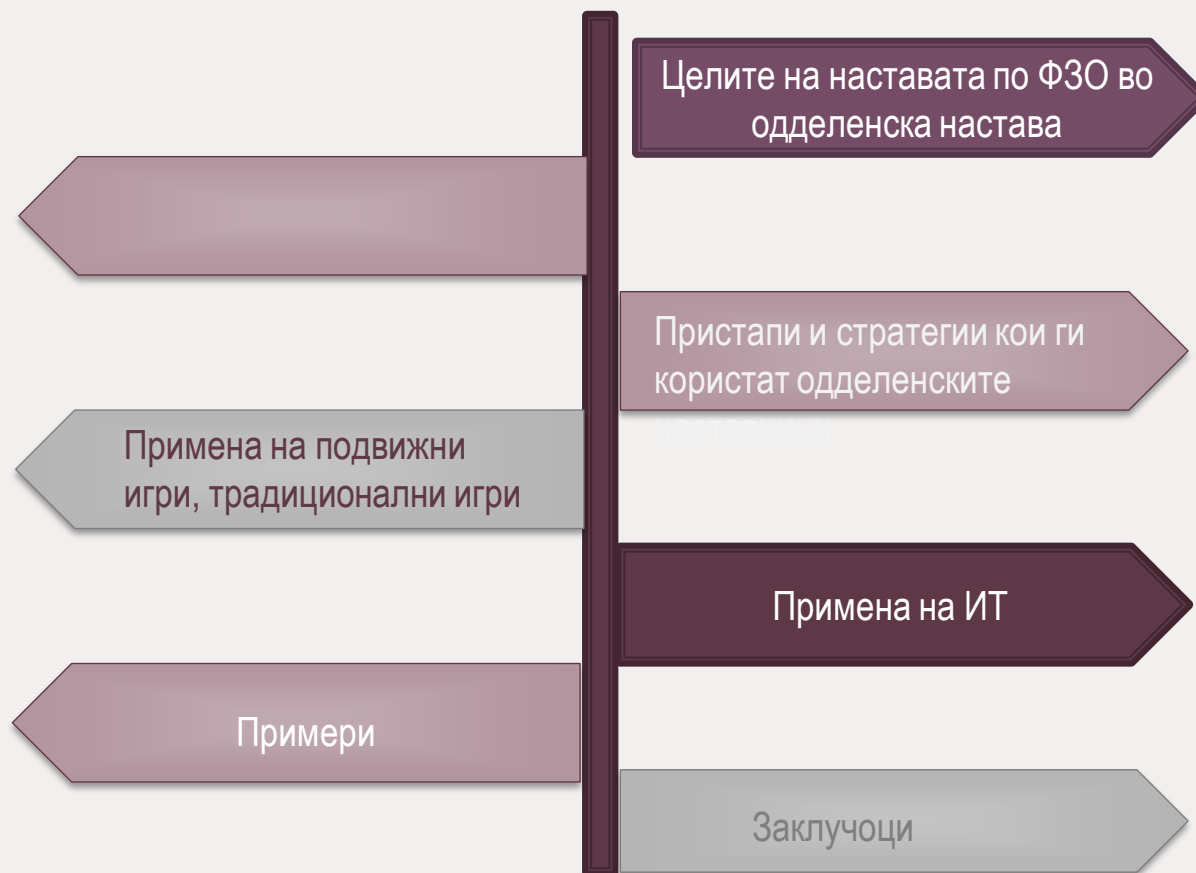


# DIFFERENT TEACHING STRATEGIES AND METHODS APPLIED AT PHE CLASSES –EXPERIENCES OF CLASSROOM TEACHERS

*Prof. **MITEVSKI ORCE** – Faculty of Physical education, sport and health – Skopje*  
*Assoc. prof. **BILJANA POPESKA** -Faculty of educationa sciences – UGD Stip*  
*Assist. Prof. **KATERINA MITEVSKA PETRUSHEVA** – International Balkan University*  
*Prof. **SNEZANA JOVANOVA MITKOVSKA** – Faculty of educationa sciences – UGD Stip*

# ОДГОВОР НА ПРАШАЊАТА

---



# ФИЗИЧКОТО ВОСПИТАНИЕ НЕ Е САМО ТЕЛЕСНА ВЕЖБА

## ЦЕЛИ НА НАСТАВАТА ПО ФЗО ВО ОДДЕЛЕНСКА НАСТАВА

### СЕГМЕНТ НА ДВИЖЕЊЕ

- Усвојување на бројни форми на фундаментални движечки вештини
- подобрување на моторичките способности
- промени во моторичкото однесување – база за вклучување во бројни спортови во иднина

### СОЦИО – ЕМОЦИОНАЛЕН РАЗВОЈ И МОРАЛНО ВОСПИТУВАЊЕ

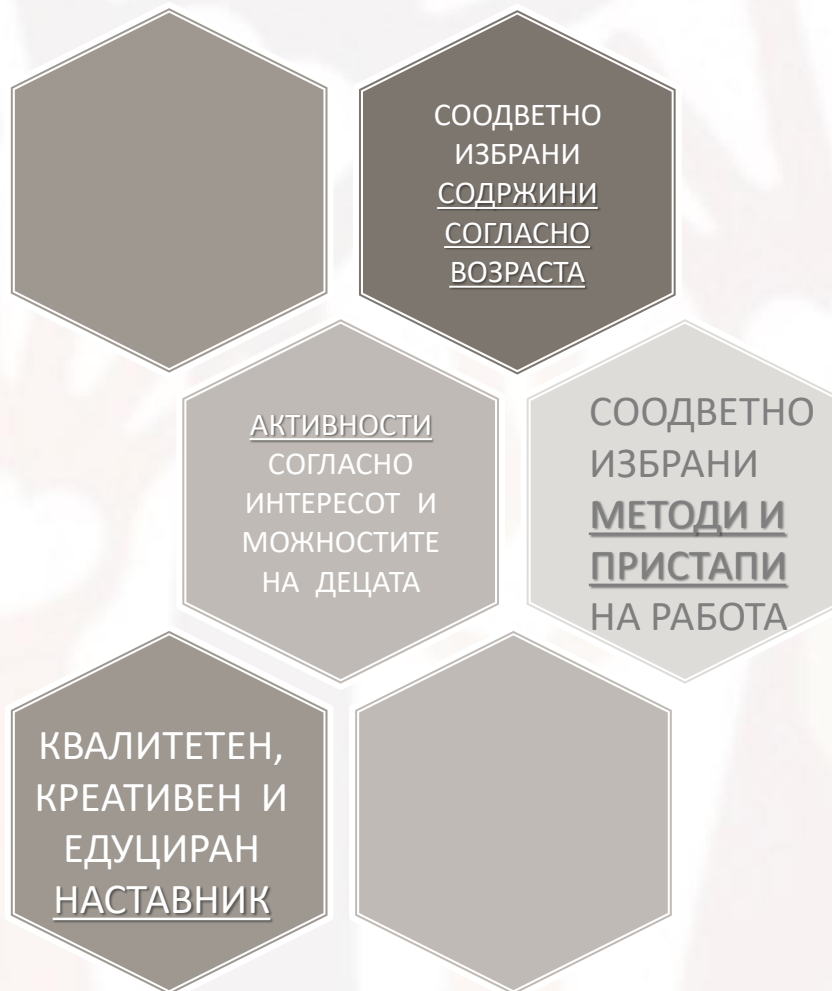
- подобрување на интерперсонални односи и комуникација
- Позитивна слика за себе
- развој на морални карактеристики и вредности

### СЕГМЕНТ НА ЗДРАВЈЕ

- Стекнување здравствено – хигиенски навики
- Стекнување сознанија за ефектите од физичка активност врз здравјето

# КВАЛИТЕТНО ФИЗИЧКО ОБРАЗОВАНИЕ

ШТО Е  
ПОТРЕБНО ЗА  
КВАЛИТЕТНО  
ФИЗИЧКО  
ОБРАЗОВАНИЕ





Истражувањата покажуваат дека наставниците и децата сметаат дека физичкото воспитание треба да биде пред се “**забавно и интересно**”

<sup>0</sup>

(Chin, 2012; Garn & Donetta, 2006; O'Reilly et al., 2001)

Цел на истражувањето

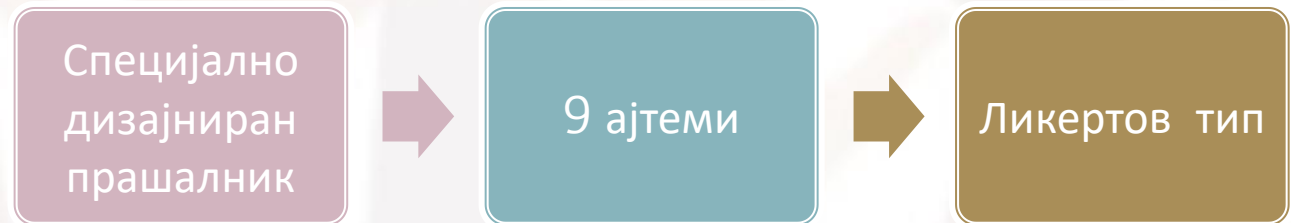
□ Да се утврдат  
различните пристапи,  
стратегии и методи на  
работа кои ги користат  
одделенските  
наставници при  
реализација на  
наставата по ФЗО

# МЕТОДИ

## ИСПИТАНИЦИ



## ИНСТРУМЕНТ



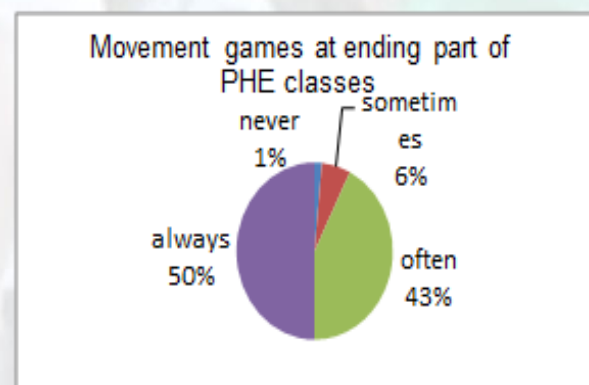
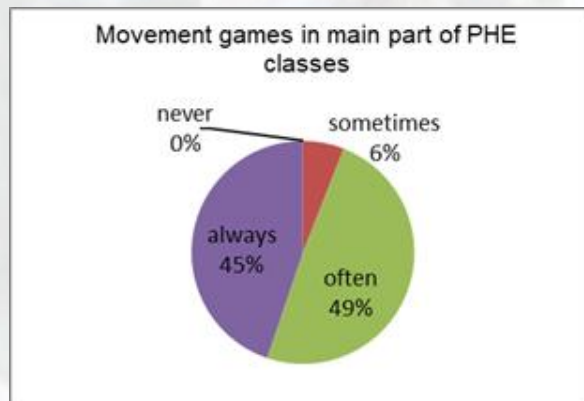
2019

2016

**МЕТОДИ:** аналитичко – дескриптивен

# РЕЗУЛТАТИ

## ■ ПРИМЕНА НА ПОДВИЖНИТЕ ИГРИ ВО РАЗЛИЧНИ ФАЗИ ОД ЧАСОТ ПО ФЗО



- ❑ 40- 49% често ги применуваат подвижните игри
- ❑ 45- 52% секогаш кога е возможно ги применуваат подвижните игри





## Ефекти од примената на подвижните игри

- ❑ Учење низ игра
- ❑ Забавно, интересно
- ❑ Сите деца се активно вклучени
- ❑ Позитивни емоции кај децата – емоционално оптоварување
- ❑ Позитивно влијание врз моралниот развој

## Учење низ подвижни игри

Изработка на наставни материјали  
применети во игра на час по ФЗО



Изработени од студенти

Применети на час по  
ФЗО



### Ефекти

- ☐ Се надминува недостатокот на справи и реквизити
- ☐ Интересни за децата
- ☐ Можност за холистичко учење
- ☐ Примена во спортска сал, училишен двор, училница

# РЕЗУЛТАТИ

## ■ ПРИМЕНА НА ТРАДИЦИОНАЛНИ ПОДВИЖНИТЕ ИГРИ ВО НАСТАВТА ПО ФЗО



Не бараат посебни просторни и материјални услови



Акцент на традицијата, културата но и движењето

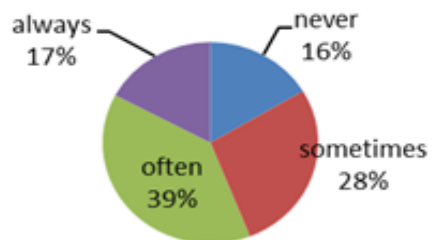


Овозможуваат вклучување на семесјтвото



# Примена на ИТ во наставата по ФЗО

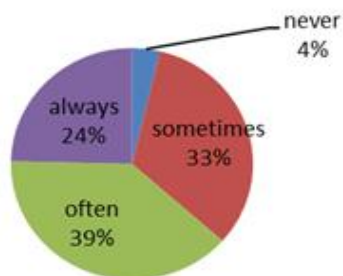
Use of ICT to demonstrate new movements



Demonstration by students in main part



Use of PE contents as active break



ПРИМЕНА НА BRAIN BREAK – online platform





# Примена на музика и ИТ во наставата по ФЗО

Музика

37% понекогаш

34% често  
25 % секогаш кога  
е возможно

額外的效果？



## ЗАКЛУЧОЦИ И ПРЕПОРАКИ

Различни  
методи и  
пристапи во  
наставната  
практика

Зависат од  
креативноста на  
наставникот

Детето и неговиот  
интерес треба да е  
во центарот на В -  
О процес

Наставниците  
треба да се  
подготват во тек  
на иницијалното  
образование

СЕ околу нас е  
ресурс за учење



**ВИ БЛАГОДАРАМ ЗА ВНИМАНИЕТО**

[biljana.popeska@ugd.edu.mk](mailto:biljana.popeska@ugd.edu.mk)

I ♥ PE

